

## ***Begeleiding van leerlingen in de TCV: Handelingsgericht werken***

Handelingsgericht werken is gebaseerd op zeven uitgangspunten. Deze uitgangspunten vormen de basis voor onze werkwijze en de manier waarop de begeleidingscyclus is vormgegeven.

- *Onderwijsbehoeften staan centraal.*  
Wij denken in termen van onderwijsbehoeften. Onderwijsbehoeften zijn vooral gericht op de ontwikkelmogelijkheden en kansen van de leerling: Wat heeft deze leerling de komende periode (extra) nodig om bepaalde doelen te bereiken? We vertalen gegevens uit observaties, gesprekken, toetsen en analyses van schriftelijk werk naar doelen en benutten ze bij het formuleren van onderwijsbehoeften.
- *Afstemming en wisselwerking.*  
Wisselwerking is een belangrijk thema bij HGW. We analyseren deze wisselwerking in interactie met ouders-verzorgers\*, de leerkracht, andere leerlingen en de omgeving, zodat we de situatie rondom een kind beter begrijpen en een goede aanpak vinden: Welke aspecten zijn gunstig en hoe bouwen we deze verder uit? Wat werkt contraproductief en hoe buigen we dit om? Dit stimuleert reflectie: welk effect heeft mijn aanpak op deze leerling en hoe kan ik mijn aanpak beter afstemmen op wat deze leerling nodig heeft?
- *De leerkracht doet er toe.*  
Binnen de school is de leraar de belangrijkste factor die invloed heeft op de leerlingen. De leraar biedt zo veel mogelijk adaptief onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de leerlingen. Zoals leerlingen een onderwijsbehoefte hebben, hebben leraren een ondersteuningsbehoefte. Deze ondersteuningsbehoeften betreffen zaken als pedagogische aanpak, instructie, feedback en klassenmanagement. Wat doe (kan) ik al, waarbij heb ik ondersteuning nodig en hoe zou ik die graag willen?
- *Positieve aspecten zijn van groot belang.*  
Positieve aspecten van kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn belangrijk bij HGW. Naast problematische aspecten zijn deze nodig om de situatie te begrijpen, doelen te formuleren en om een goed plan van aanpak te maken. We doelen hierbij op allerlei krachten, zoals talenten, kwaliteiten, interesses, succesvolle aanpakken en situaties waarin gewenst gedrag voorkomt.

- *Constructief samenwerken.*

*Uitgangspunten*

We kiezen voor educatief partnerschap, een partnerschap van medewerkers en ouders in de opvoeding en de begeleiding van kinderen. Dat partnerschap stoelt op het besef dat er een gezamenlijk belang is: optimale voorwaarden creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. En vanuit het besef dat je samen meer kunt betekenen voor kinderen dan elk apart. Daarmee is al aangeduid dat partnerschap geen doel op zich is. In het algemeen zijn er drie algemene doelen te onderscheiden.

<b>Algemene doelen</b>	<b>Gericht op</b>
Pedagogisch doel	Het realiseren van enige afstemming in opvoedend denken en handelen, dus in de benadering van kinderen, thuis en op school.
Organisatorisch doel	Het optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders.
Democratisch doel	Het informeel en formeel meedenken en meebeslissen van ouders met de school en het afleggen van verantwoording door de school over haar werk aan ouders.

- *Doelgericht werken.*

Bij HGW werken we doel- en opbrengstgericht: waar willen we naartoe en wat hebben we daarvoor nodig? Wat willen we bereiken met onze school, ons team, deze groep, deze leerling of deze ouders? Zonder doelen geen richting, geen effectieve feedback en geen mogelijkheid om je werk te evalueren. Daarom werken we steeds met concrete korte en lange termijn doelen. We evalueren deze in een cyclus van planmatig handelen.

- *Systematisch, stapsgewijs en transparant.*

Bij Talentencampus Venlo zeggen we wat we doen en we doen wat we zeggen. De werkwijze van HGW is systematisch en verloopt in stappen.

Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

De cyclus van handelingsgericht werken start met het kijken naar de leerling (*waarnemen*). Door te observeren, gesprekken te voeren en de (toets) resultaten te analyseren wordt er een beeld

gevormd van de leerling, daarbij worden de stimulerende en belemmerende factoren in kaart gebracht. Het ontwikkelingsperspectief van een leerling wordt vastgesteld en vervolgens wordt bekeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) de leerling heeft (*begrijpen*)  
Er wordt een groepsplan opgesteld waarbij leerlingen met dezelfde onderwijs- en / of ondersteuningsbehoefte(n) worden geclusterd (*plannen*)  
De leerkracht voert het groepsplan uit. (*uitvoeren*)

Het kan zijn dat de leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft.

Ten behoeve van planmatig en met inzet van de juiste expertise gewerkt wordt voor en met leerlingen is de ondersteuning in niveaus georganiseerd:

### **Niveau 1**

De school biedt basiszorg: de school volgt systematisch de ontwikkeling van alle kinderen en biedt passende ondersteuning, op het gebied van rekenen en wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.

### **Niveau 2**

Wanneer de leerkracht specifieke vragen heeft in de basiszorg van een kind kan hij binnen school de deelteamleider/intern begeleider raadplegen.

Een deelteamleider/intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het bieden van ondersteuning op maat. De deelteamleider/intern begeleider onderhoudt contacten met externe hulpverleners. De leerkracht is voor de ouders het eerste aanspreekpunt.

### **Niveau 3**

Wanneer de zorgen groter worden heeft de school de mogelijkheid om deze samen met ouders te bespreken met een orthopedagoog van BCO onderwijsadvies. Om de kern van de problematiek en concrete handelingsafspraken te kunnen maken vult school samen met ouders een HGPD (Handelings Gericht Proces Diagnostiek) in. Dit geeft een overzicht en inzicht op de problematiek, wat leidt tot een plan van aanpak (uitzicht).

Dit plan wordt ondertekend door ouders.

De school heeft ook een aantal andere mogelijkheden om extern advies in te winnen bijvoorbeeld: GGD (schoolarts), Bureau Jeugdzorg, ambulante begeleider (AB'er). Voordat een ambulante begeleider voor een leerling in actie kan komen moet een speciaal toewijzingstraject via de bovenscholse ondersteuningscoördinator (mevrouw Rianne Bex) worden doorlopen. Ook hier geldt dat HGPD een centrale rol speelt in de aanpak van de problematiek.

### **Niveau 4**

De school kan het bovenscholse ondersteuningsloket inschakelen voor advies over de ontwikkeling van een kind, met name als de grenzen van zorg (dreigen te) worden bereikt en afwegingen gemaakt worden ten aanzien van zorg op de basisschool dan wel plaatsing in het SBO. Als de school er voor kiest om uw kind aan te melden bij het bovenscholse ondersteuningsloket, dan zal aan de ouders om medewerking worden gevraagd. Ook u als

ouder kunt het bovenschoolse ondersteuningsloket inschakelen (mevrouw Rianne Bex, [R.Bex@fortior.nl](mailto:R.Bex@fortior.nl)). Mocht blijken dat het SBO een betere passende onderwijsplek is wordt er een toelaatbaarheidsverklaring SBO afgegeven.

### Niveau 5

Mochten de zorgen ook het SBO overstijgen en een speciale onderwijssetting noodzakelijk is zal de school een toelaatbaarheidsverklaring SO aanvragen bij het bovenschoolse ondersteuningsloket. Indien deze wordt afgegeven zal het kind geplaatst worden op het SO.

Bijzonder in de TCV is dat alle 5 niveaus van zorg daar geboden worden en ingezet kunnen: het basisonderwijs biedt onderwijs op niveau 1 2 3 aan, het sbo op niveau 4 en het so op niveau 5.

***Uiteraard wordt in de TCV gebruik gemaakt van de bijzondere combinatie van expertise en ervaring. Zo heeft de TCV een TCV-brede Commissie van Begeleiding waarin de teamleiders en intern begeleiders van alle geledingen samen complexe situaties en complexe begeleidingsvragen met elkaar bespreken.***

