

De onderwijspraktijk in de TCV.

Startpunt van denken en handelen voor het kind in de TCV is gelegen in zijn ontwikkelingsperspectief. Dit wordt voor alle kinderen van SO en SBO, en voor de leerlingen van BAO vanaf groep 6 geformuleerd. Vanaf de aanmelding voor de kinderopvang wordt met ouders al gesproken over verwachtingen en perspectieven. De TCV maakt geen tweedeling in kinderen met problemen en kinderen zonder problemen, of kinderen met hulpvragen en kinderen zonder hulpvragen. *Alle kinderen hebben hun eigen ontwikkelingsperspectief met de onderwijsbehoeften die daarbij horen.* Daarin ligt de opdracht voor ons voor dit kind. Elk kind heeft mogelijkheden tot groei en ontwikkeling. Het is altijd de moeite waard te zoeken naar wat voor dit kind (nog meer) mogelijk is.

De TCV is daarom zo ingericht dat vier onderwijsexpertises en reguliere en speciale kinderopvang onder één dak zijn gebracht en dat het aanbod voor de leerling niet afhankelijk is van een van de expertises, maar dat 'passend arrangeren' mogelijk wordt gemaakt. D.w.z. dat een leerling naar gelang zijn ontwikkelings/ onderwijsbehoeften kan profiteren van alle expertise die de TCV te bieden heeft.

Dat betekent dat het aanbod voor de leerling rijker en gedifferentieerder is dan op welke andere school dan ook. Dat betekent ook dat kinderen elkaar ontmoeten en elkaar ervaren in die verschillende expertises. Verschillen zijn normaal en niet vervreemdend en beangstigend. Dat kunnen kinderen ervaren in de TCV.

Het aanbod in de TCV is naar Nederlandse begrippen maximaal ondersteuningsbehoefte-dekkend: het onderwijsaanbod is gericht op de ondersteuningsbehoeften van kinderen met een Ontwikkelingsperspectief VWO+ tot en met een Ontwikkelingsperspectief belevingsgerichte dagbesteding na VSO ZML.

Startpunt van denken is het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling en de onderwijsbehoeften die daar bij deze leerling uit voortkomen.

Het Ontwikkelingsperspectief wordt op de Talentencampus opgevat als de opdracht die het kind geeft aan ons als school. Het is de opdracht van school, ouders én kind om samen de leerontwikkeling van het kind optimaal te plannen. Hierbij staat het benutten van de talenten van het kind centraal. Bij het ontwikkelen van deze talenten, of deze nu op sociaal, technisch of bijvoorbeeld kunstzinnig vlak liggen, is het van belang om vanuit het samen grondig kijken naar het kind te plannen waar we deze jongen of dit meisje zien wanneer hij of zij twaalf jaar is. Wat kan het kind dan? Hoe ondersteunen en stimuleren we dit kind op de beste manier om zichzelf te ontwikkelen tot de persoon die al zijn talenten benut om sterk in zijn omgeving en onze maatschappij te staan.

De onderwijspraktijk is in dit licht als volgt georganiseerd: we werken met **basisgroepen** in **units** binnen **pedagogische milieus**:

Basisgroepen:

We werken met basisgroepen als vertrouwde, veilige thuishaven waarin kinderen minstens de dag beginnen en de dag weer afsluiten. De basisgroep vormt tevens een uitvalsbasis: vanuit de basisgroep kunnen kinderen in andere leerformaties uitwaaiëren.

- Basisgroepen hebben hun vaste plek in een bouw van één van de pedagogische milieus. Een aantal basisgroepen vormt een unit.
- De leerkracht (danwel duo) heeft de eindverantwoordelijkheid voor de basisgroep en is als zodanig ook de eerste contactpersoon voor de ouders. Gedurende de dag is de leerkracht voor kinderen uit de basisgroep direct of indirect (via andere medewerkers) bereikbaar.
- De grenzen tussen de pedagogische milieus zijn flexibel.
- We zorgen voor doorlopende ontwikkelingslijnen. Er is sprake van een hechte samenwerking tussen peuter- en onderbouw en tussen onder- en bovenbouw .

Units:

Het samenbrengen van een aantal basisgroepen in een unit biedt een basis om met elkaar verantwoordelijkheid te nemen voor het onderwijsaanbod voor een grotere groep leerlingen en voor een optimale afstemming van het aanbod op de pedagogische en didactische behoeften van de individuele leerling. Talenten van zowel medewerkers als kinderen vinden hierin een rijke voedingsbodem.

Units zijn de organisatorische eenheden van waaruit het primaire proces georganiseerd en gerealiseerd wordt. Het werken in units veronderstelt een unit-based professionele leergemeenschap: samen kijken naar kinderen, samen verantwoordelijk zijn voor kinderen, samen lerend en onderzoekend ontwikkelings- en leerarrangementen vormgeven (van voorbereiding tot en met reflectie en interpretatie van wat dat betekent voor het vervolg). We zorgen voor pedagogische kleinschaligheid en werken daarom met flexibele pedagogische milieus en units en met basisgroepen als thuishaven en uitvalsbasis .

Pedagogische milieus:

Het gebouw is zo gebouwd dat het de mogelijkheid biedt om heel kleinschalig en gestructureerd te werken, en het biedt ook de mogelijkheid te werken in grotere ruimtes en gericht op meer samenwerking.

Zo hebben we gekeken naar onze groepen: van welke groepen verwachten we dat kleinschaligheid en structuur de hoofdkenmerken van het klimaat en aanpak moeten zijn, en

in welke groepen denken we dat er wat meer ruimte is voor zelfstandigheid/ zelfsturing van de kinderen. We hebben daar woorden als dorp, stad en metropool aan gekoppeld. Deze begrippen staan voor verschillen in schaalgrootte, dynamiek en verwachtingen t.a.v. zelfsturing.

De TCV is gebouwd op het kunnen maken van verschil.

Twee verdiepingen met alle pedagogische milieus:

gebieden die als dorp te herkennen zijn : een afgebakende, overzichtelijke groepsruimte, geborgen, met eigen faciliteiten, zoals in elke groep een stillerimte, maar ook ontmoetingsplekken in gedeelde ruimtes met de andere dorpen; overzichtelijk maar niet geïsoleerd, geen eilanden.

De steden, die niet meer zo duidelijk als lokaal te herkennen zijn, wel met muren en hoeken, ruimtes die de verwachting uitstralen dat je ook samen speelt en werkt, en dat je zelf je weg zoekt. Ook hier plekken waar je veel kinderen ontmoet en plekken om je wat meer terug te trekken

En de metropolen: ruimtelijk, grootschalig, drukker bevolkt. Inspelend op de behoefte aan en wenselijkheid van zelfsturing van kinderen.

In een notedop:

Dorp

- de groepen zijn klein: ongeveer twaalf tot veertien leerlingen per groep;
- alle groepen hebben hun eigen vaste plek in het gebouw;
- alle groepen hebben hun vaste leerkracht(en);
- alle kinderen krijgen de voorspelbaarheid en structuur die voor hen nodig is, in welke groep ze ook zitten;
- alle kinderen worden binnen hun mogelijkheden gestimuleerd tot zelfstandigheid en zelfsturing, in welke groep ze ook zitten.

Stad

In de groepen die we stad hebben genoemd, verwachten we dat er kinderen zitten die:

- wat meer zelf keuzes kunnen maken
- wat meer eigen werk kunnen plannen
- wat meer zelf oplossingen kunnen bedenken voor de vragen die ze hebben
- wat meer zelfstandig zijn in het uitvoeren van oplossingen
- wat flexibeler om kunnen gaan met onverwachte gebeurtenissen
- wat meer kunnen samenwerken met andere kinderen.

We maken gebruik van die vaardigheden, we stimuleren die vaardigheden, passend bij de mogelijkheden van de individuele leerling.

Metropool

In de groepen die we metropool hebben genoemd, wordt verwacht dat de kinderen dat in een sterkere mate kunnen. We maken gebruik van die vaardigheden, we stimuleren die vaardigheden, passend bij de mogelijkheden van de individuele leerling.

Leerformaties

Doel hiervan is het bieden van flexibele leerarrangementen waarin kinderen hun talenten kunnen laten zien en die optimaal kunnen ontplooiën.

Het gaat bij leerformaties om flexibele, wisselende combinaties van leeromgeving, leerbronnen, begeleiding, en groepen. Naast het ontwikkelingsperspectief en hun behoeften zijn bij de vaststelling van de meest geschikte leerformaties ook andere overwegingen van belang, zoals veiligheid en pedagogische kleinschaligheid.

Leerformaties worden binnen de basisgroep gemaakt en over de basisgroepen heen.

Leerformaties worden ook expertise (lees BRIN)-overstijgend gemaakt. We noemen dit passend arrangeren.